

T.C
SÜLEYMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
NAMIK KEMAL LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çıldın bana zincir vuracakmış? Şaşarım;
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar.
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın!
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vaad ettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yeri "toprak" diyerek geçme, tanı!
Düşün, altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi şudur ancak emeli;
Değmesin mabedimin göğsüne na-mahrem eli!
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım;
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmusait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK





Sunuş

Stratejik plan kurum ve kuruluşların amaç ve hedeflerine nasıl ulaşacağını gösteren kararlar bütünüdür.

Bilgi toplumuna dönüşen dünyamızda, hayatın tüm alanlarında aktif rol almak için eğitim faaliyetlerine önem verilmelidir.

Demokratik, laik ve çağdaş eğitimde kalite ve niteliğin yükseltilmesi için stratejiler belirlenerek planlar yapılmalı ve mükemmeli yakalama çabalarına hız verilmelidir.

Okulumuzun misyonunu nasıl yerine getireceğini ve vizyonuna nasıl ulaşacağını, temel ilkeleri doğrultusunda açık bir yön belirleyerek, yol gösterici, iddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olması bir ekip çalışması ile mümkündür. Ekip ruhumuz ve şiarımız;

Sorunun değil çözümün bir parçası olmaktır.

Okulumuzun stratejik planının hazırlanması aşamasında emeği geçen herkese teşekkür eder, bilimin ışığında daha güçlü bir geleceğe bireyler yetiştirmede bize yol gösterici olmasını dilerim.

Alaettin MOLLAMEHMETOĞLU

Namık Kemal Lisesi Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5-7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI.....	9-11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	12-15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16-19
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20-23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24-25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25-27
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ.....	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	29-30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32-34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	35-37
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	38-39
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40-41

BÖLÜM I

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Toplumsal, sosyal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişmeler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bu amaçla ilimizde de toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiştir.

Hazırlanan stratejik plan bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken diğer yandan da yapılan faaliyetlerin takibinin yapılmasını sağlayacaktır.

Stratejik planımız ortak bir anlayışı yansıtmakta, başarılılabılır bir geleceği ortaya koymaktadır ve bir yol haritası özelliğine sahiptir.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Alaettin MOLLAMEHMETOĞLU	Müdür	Alpaslan GÖKBİLEN	İngilizce Öğretmeni
Oktay ÖZÇELİK	Müdür Yardımcısı	Aylin SOKULGAN	İngilizce Öğretmeni
Serkan TEKİNSOYSAL	Rehber Öğretmeni	Melih ENGİN	İngilizce Öğretmeni
Meral SEYFİ	Kimya Öğretmeni	Mete TÜRKSOY	Fizik Öğretmeni
Özlem ATEŞ	Kimya Öğretmeni	Kemal BİLGİNER	Felsefe Öğretmeni
Ömür ERDENER	Okul Aile B. Bşk.		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Namık Kemal Lisesi, Trakya'da Edirne lisesinden sonra en eski ve Tekirdağ'da ilk lise olma özelliğini taşımasıyla Türk Milli Eğitime damgasını vurmuş bir okuldur.



1317-18-19 Rumi yılları Salmannameyi nezareti maarifi umumiyelerinde, Tekirdağ merkezinde bir idadi mektebinin varlığından söz ediliyor. Araştırmalarımızı yoğunlaştırdığımızda idadinin, Rüstem Paşa külliyesinde Mektebi İdadi-i Mülki Şahane adıyla 1882 de Meşhur şair Kazım Paşa'nın oğlu Redif Binbaşısı Rıza Bey'in gayretleriyle açılmıştır.

İdadinin dört yıllık olduğu 1902-1903 ders yılında 92 öğrencisi olduğu bunların 81 birinin Türk 11'nin ise gayrimüslim olduğu kayıtlarda yazılıdır. Tekirdağ idadiyesinin binası kuruluşundan sonra 1920'de Cumhuriyet İlkokuluna devredildi.

1880 de yine idadinin olduğu yerde Tekirdağ Zikun Rüştüyesi adıyla bir okul açılmıştı ki idadi bu rüştüyenin devam mahiyetindedir. Tekirdağ'da Cumhuriyet öncesinde belirttiğimiz gibi idadi ve rüştüyeler mevcuttu. İşgal yıllarında kapalı olan rüştüyenin işgalden sonra ilk kısmıyla birlikte 110 öğrencisi vardı. 1923-24 eğitim yılında dokuz yıllık liseye çevrilen okul hemen yine ortaokula dönüştürülmüştür.

1923-24 eğitim yılında Hacı İlbey İlkokulu'nda eğitime başlayan orta mektep, iki ay sonra başka bir yere taşınmış ve nihayet 1924-25 eğitim yılında şimdiki hal altındaki tarihi binaya taşınmıştır.

Orta mektep uzun süre bu tarihi binada eğitime devam etmiştir. 1926-27 eğitim yılında karma olan orta mektebin 1933-34 eğitim yılında 256, 1937-38 eğitim yılında ise 546 öğrencisi vardı. 1930 yıllardaki öğretmen sayısı ise 13 ile 15 arasındadır.

Tekirdağ'da kurulan ilk lise olma özelliğini taşıyan okulumuzun geçmişini 1882 yılında açılan mekteb-i İdad-i Mülk-i Şahane ve Tekirdağ rüştüyesine bağlamak mümkündür.

1955 yılında lise bölümü açılmıştır. Okulun temeli dönemin Cumhurbaşkanı Celal BAYAR ile dönemin Başbakanı Adnan MENDERES tarafından 28 Kasım 1957'de atılmıştır.

1998'e kadar Tekirdağ Ortaokulu ve Lisesi aynı çatı altında kalırken 1998'de ortaokul bünyeden çıkarılmıştır. 1982 yılında yatılı kız pansiyonu açılmış olup 1997-1998 öğretim yılında bünyesinde yabancı dil ağırlıklı okul açılmıştır. 2004-2005 öğretim yılında MEGEP Projesine dahil edilmiştir. 2005-2006 öğretim yılında Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür.

Ancak bu binanın depreme dayanıklı olmaması nedeniyle 2008-2009 öğretim yılında TOKİ Konutlarındaki ilköğretim okulu olarak inşa edilen binaya geçici olarak taşınmış ardından 2009-2010 öğretim yılının 2. yarısında Hürriyet Mahallesi'ndeki şimdiki binasına geçmiştir.

2018'de Bakanlığımız tarafından Proje Okuluna dönüştürülen kurumumuz yeni statüsü ile daha da güçlenerek eğitim/öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kurumumuz sahip olduğu donanım, bina, teknolojik alt yapı, deneyimli ve donanımlı personelle, ilimizde öğrenci ve veliler tarafından en çok tercih edilen okullar arasındadır.

Veli ve öğrencilerimizin ilgisini çeken diğer bir konu da yerel, ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve projelerdeki okul başarılarımızdır. Nitekim okulumuzu ziyaret edenler daha giriş katındaki yüzlerce kupa, madalya ve ödülleri süslenen duvarları hayranlıkla izlemektedirler.

Kurumumuzda bulunan İl Eğitim Müzesi de sıkça ziyaret edilen ve okulumuzun tanınmasına katkı sağlayan bir etkidir.

Öte yandan okulumuz uluslararası alanda da tanınmakta birçok okul kurumumuzla çeşitli adlar altında projeler geliştirmektedir. Bu kapsamda Avrupa ülkelerinde ve ülkemizdeki kardeş okullarla kurulan dostluk ve işbirliği projeleri arasında;

AB Comenius Okul Ortaklığı Projeleri;

- Erasmus+KA101 Okul Eğitimi Personel Hareketliliği Projesi,
- Erasmus+KA2019 Okullar arası Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar Projesi,
- Erasmus+KA229 Okullar arası Değişim Ortaklıkları Projesi

Uluslararası alanda kardeş okullar projesi

- Almanya Martin Gerbert Gymnasium,
- Damyan Damyanov Lisesi,
- Belçika Saint Marie Lisesi,
- K.K.T.C Namık Kemal Lisesi.

Ulusal alanda kardeş okullar

- İzmir, İzmit, İstanbul, Samsun, Diyarbakır Namık Kemal Liseleri kardeş okulları

Diğer projeler

- eTwinning Projeleri
- Trakya Kalkınma Ajansı (Bir Fikrim Var vb.)
- Her Kitap Bir Dünya
- Değerler Eğitimi Projesi
- KEP (Koçluk Eğitimi Projesi)

Yerel, bölgesel, ulusal alanlarda da üretilen projelerden elde edilen başarılarımız da dikkat çekmektedir. Bu kapsamda Bakanlığımız tarafından düzenlenen proje yarışmasında “Geçmişin İzleri Projesi” ile Batı Marmara Bölge Birinciliği, Toplam kalite anlayışında il birinciliği, ikinciliği, Eğitimde İyi Modeller Yarışmasında il birinciliği ve birçok projede çeşitli dereceler elde ederek ilimizi başarıyla temsil etmiştir.

Okulumuz 137 yıldır varlığını sürdürürken verdiği kaliteli eğitimle ülkesini, milletini seven onu yüceltmeye çalışan özgüveni yüksek, karakteri sağlam yirmi binin üzerinde mezun vermiştir. Bundan sonra da Namık Kemal Lisesi olarak aynı azim ve kararlılıkla faaliyetlerini sürdürmeye devam edecektir.

Okulun Mevcut Durumu

Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Tekirdağ			İlçesi: Süleymanpaşa		
Adres:	Hürriyet Mah. Öğretmenler Cad. No:20		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/sZL6WqY9ZpS2	
Telefon Numarası:	0282 293 35 70		Faks Numarası:	0282 2933568	
e- Posta Adresi:	753744@meb.k12.tr		Web Sayfası Adresi:	nkl.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	753744		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:		1955	Toplam Çalışan Sayısı		98
Öğrenci Sayısı:	Kız	628	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	478		Erkek	36
	Toplam	1106		Toplam	80
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		29.89	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		29.89
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:		13.82	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:		10
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		72,421	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	36	44	80
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	2	-	2
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	-	1	-
Toplam Çalışan Sayıları	44	59	103

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	B+Z+3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	2034	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	42	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	146,69	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	403,2	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	176,585	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6735			
Okul Kapalı Alan (m2)	10900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	305,21			
Kantin (m2)	43,98			
Tuvalet Sayısı	35			
Diğer (.....)	7967			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	16	13	29	11-İ	23	10	33
9-B	17	12	29	11-L	12	9	21
9-C	18	11	29	12-A	16	19	35
9-D	18	12	30	12-B	15	19	34
9-E	17	12	29	12-C	18	15	33
9-F	16	12	28	12-D	17	17	34
9-G	17	12	29	12-E	13	17	30
9-H	18	11	29	12-F	15	18	33
10-A	15	15	30	12-H	25	6	31
10-B	16	14	30	12-I	20	8	28
10-C	16	14	30	12-İ	18	13	31
10-D	16	14	30	12-L	8	11	19
10-E	16	13	29				
10-F	14	15	29				
10-G	16	14	30				
10-H	16	13	29				
11-A	18	13	31				
11-B	17	13	30				
11-C	20	10	30				
11-D	18	12	30				
11-E	14	16	30				
11-F	14	14	28				
11-G	19	14	33				
11-H	22	10	32				
11-I	21	10	31	TOPLAM	628	478	1106

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	59	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	64	Yazıcı Sayısı	16
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

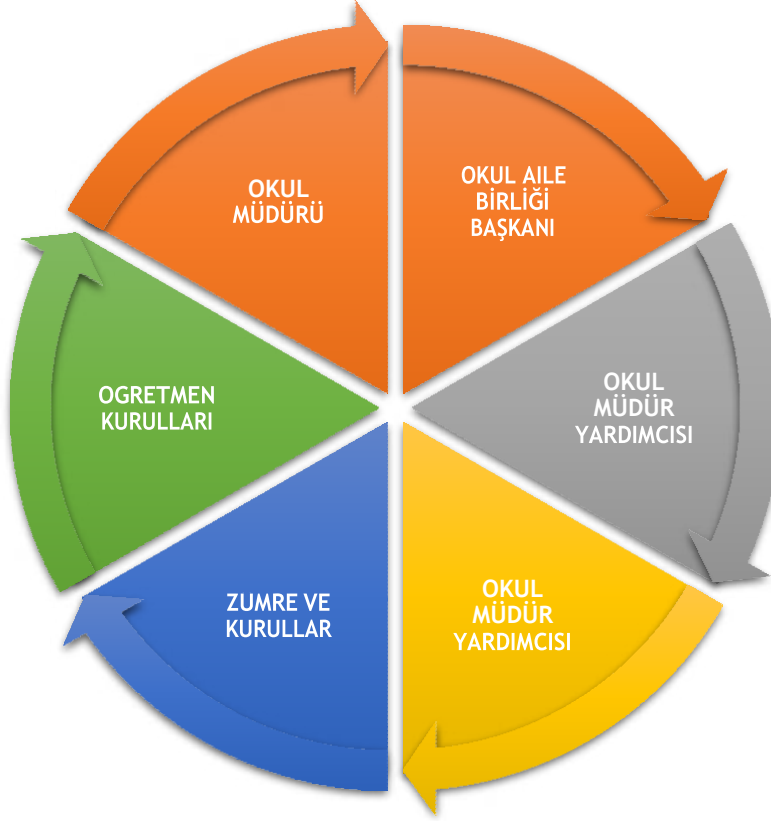
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	88,820,29 TL	55,820,29 TL
2017	117.293,5TL	94,937,91 TL
2018	87,702,94	86,398,93

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

9. Sınıflardan 132 öğrenci, 10. Sınıflardan 96 öğrenci, 11. Sınıflardan 93 öğrenci, 12. Sınıflardan 83 öğrenciye toplam da ise 404 öğrenciye anket uygulanmış aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Soru	Konu Başlığı	Evet (%)	Hayır (%)
1	Okula ilettiğimiz görüş ve öneriler dikkate alınır.	% 100	
2	Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.	% 97	% 3
3	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabiliyorum.	% 100	
4	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabiliyorum.	% 100	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 100	% 1
6	Okulda öğrencilerle ilgili karar alınırken öğrencilerin de fikri alınır.	% 100	
7	Öğretmenler modern yöntemler kullanarak ders işlerler.	% 90	% 10
8	Derslerde konuya uygun olarak ders araç-gereci kullanılır.	% 90	% 10
9	Okulun içi ve dışı genelde temizdir.	% 95	% 5
10	Okulun fiziki kapasitesi eğitim-öğretime uygundur.	% 100	
11	Okulumuzda yeteri kadar sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.	% 92	% 8
12	Okul kantininde satılan yiyecek ve içecekler ucuz, sağlıklı ve güvenlidir.	% 51	% 49
13	Öğretmenlerimiz eleştiriye ve gelişmeye açıktır.	% 83	% 17
14	Öğretmenlerimiz etkileşimli tahtayı sık sık kullanırlar.	% 85	% 15
15	Okul kütüphanesinden etkin biçimde yararlanıyorum.	% 96	% 4
16	Bu okulda olmaktan genel olarak memnunum.	% 100	

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda bulunan 66 öğretmen, 4 yardımcı personel toplam da 70 kurum çalışanına anket uygulanmış aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Soru	Konu Başlığı	Evet (%)	Hayır (%)
1	Okulumuzda alınan kararlar personelin katılımıyla alınır.	% 81	% 19
2	Okulumuzda tüm duyurular zamanında duyurulur.	% 100	
3	Her türlü ödüllendirmeler objektif kriterler doğrultusunda yapılır.	% 100	
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.	% 82	% 18
5	Çalıştığım kurum bana kendimi geliştirme imkânı sağlıyor.	% 89	% 11
6	Kurumumda çalışanlara yönelik sosyal, sportif, kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 78	% 22
7	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmaz.	% 81	% 19
8	Kurumumuz toplumun gelişimine yönelik etkinliklerde bulunur.	% 100	
9	Kurumumuz sosyal sorumluluk projelerine önem verir.	% 85	% 15
10	Yöneticilerimiz yenilikçi ve yaratıcı fikirlerin üretilmesine teşvik eder.	%100	
11	Okulumuzda öğretmenlerimizin kullanmaları için yeteri kadar mekân tahsis edilmiştir.	% 91	% 9
12	Yöneticilerimiz personelin fikirlerine değer verir.	%100	

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda çeşitli sınıf seviyelerinden toplamda 317'ye anket uygulanmış aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Soru	Konu Başlığı	Evet (%)	Hayır (%)
1	Okulumuzda yeteri kadar sosyal, kültürel, sportif, sanatsal faaliyetler uygulanmaktadır.	% 83	% 17
2	Okul binası ve fiziki imkânlar eğitim-öğretim için uygundur.	% 89	% 11
3	Kurumumuz genelde temizdir.	% 85	% 15
4	Okul, teknik araç-gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	% 86	% 14
5	Çocuğumun genel olarak okulunu ve öğretmenlerini sever.	% 87	% 13
6	Kurumun internet sitesi aktiftir.	% 89	% 11
7	Okulda bizi ilgilendiren konularda fikrimiz alınır.	% 84	% 16
8	Okulun okul aile birliği okul yönetiminin önemli bir parçasıdır.	% 84	% 16
9	Kurumumuz öğrenciler için güvenilir bir ortam sağlıyor.	% 100	% 0
10	Yöneticilerimiz velilere eğitim-öğretim konusunda her türlü yardımı yapar.	% 92	% 8
11	Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınıp çözüm yolu bulunmaya çalışılır.	% 94	% 6
12	Rehberlik servisinden ihtiyaç duyulduğundan gerekli desteği alırım.	% 93	% 7
13	Okul öğretmenleriyle ihtiyaç duyulduğunda rahatlıkla görüşebilirim.	% 88	% 12
14	Bizi ilgilendiren konularda hızlı bir şekilde bilgi edinirim	% 92	% 8

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	- Okulumuzda bulunan öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, sanatsal faaliyetlere olan yoğun ilgileri. - Öğrencilerimizin okulumuzu sadece akademik kariyerleri için bir basamak olarak görmeyip ilgi ve istidatlarının farkına varıp bunları geliştirebilecekleri bir kurum olarak da değerlendirmeleri. - Öğrencilerin hem okurken hem de mezun olduktan sonra okulumuzla olan aidiyet bağlarını koparmamaları. - Öğrencilerimizin memnuniyetlerini kendi akran gruplarıyla paylaşmaları sayesinde oluşan gönüllü tanıtımları. - 47360 nitelikli mezun öğrenci. - Okulun karakteri mutlu ve başarılı öğrenci yetiştirmek - Öğrencilerin bilerek ve isteyerek okulumuzu tercih etmeleri
Çalışanlar	- Öğretmenlerin kurumlarına olan aidiyet bağı. - Öğretmenler arasında olan sevgi ve hoşgörü ortamı. - Öğretmenlerle ve idare arasındaki iletişim kanallarının açık olması. - Eğitim ve öğretimi destekleyen güçlü akademik kadronun varlığı. - Öğretmenlerin yeniliğe, kendilerini geliştirmeye açık olmaları. - Okul çalışanlarının profesyonelliği. - Öğretmenlerin okuldaki teknolojik donanımları etkin biçimde kullanmaları. - Tüm branşlarda eğitim kadrosunun eksiksiz olması. - Çalışanların kendisini mutlu hissetmesi - Çalışanların bireysel başarı yerine kurumsal başarıyı desteklemesi
Veliler	- Okul - aile birliğinin etkin çalışmaları. - Velilerimizin okulumuzdaki eğitim kalitesinin artırılmasına olan gönüllü katkıları. - Velilerimizin yönetim süreçlerine katılmadaki istekliliği. - Velilerimizin eğitimi önceleyen ve önemseyen yaklaşımları. - Velilerimizin kurumun personeliyle kurduğu samimi ilişki ve teşvik edici tutumları.

Bina ve Yerleşke	- Kurumumuzun ortaöğretime uygun fiziki kapasiteye, donanımına ve modern bir binaya sahip olması. - Kurumumuza ulaşımın kolaylığı ve ulaşım imkânlarının çeşitliği. - İlimizin eğitim müzesinin kurumumuzda olması, bu nedenle müze ziyaretlerinin okul tanıtımına olan katkısı. - Okullar bölgesinde olması nedeniyle güvenlik güçleri tarafından kontrol ve denetiminin kolay olması.
Donanım	- Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerini gerçekleştirebilecekleri fizik imkânların çokluğu. - Fizik, kimya, biyoloji laboratuvarının varlığı ve etkin kullanımı. - 2 adet müzik, 2 adet resim atölyesinin ,sinema kulübü dahil aktif 38 kulübün varlığı ve etkin biçimde kullanımı. - 2 adet iletişim atölyesinin ,2 adet sunum odası ve 1 adet sanat atölyesinin bulunması - Jimnastik, basketbol ve voleybol sahalarının varlığı ve etkin biçimde kullanımı. - Modern tarzda düzenlenmiş, ses sistemi ve görüntü teknolojisiyle desteklenmiş 150 kişilik konferans salonu. - 5075 adet kitabın olduğu modern bir kütüphane. - Fatih projesinin alt yapısının okulda tamamlanmış olması.
Bütçe	- Okulun, bakanlıktan gelen bütçe ve kurum içi gelirleriyle ihtiyaçlarını karşılayabilmesi. - Okul-aile birliği ve diğer gönüllü kuruluşların sponsorluk desteği.
Yönetim Süreçleri	- Kurum yöneticilerinin demokratik ve katılımcı yönetim anlayışını benimsemeleri. - Kurum yöneticilerinin profesyonelliği, alanlarındaki bilgi ve tecrübeleri.
İletişim Süreçleri	- 64 Yıllık deneyim ve birikime sahip okulumuzdaki faaliyetlerin yerel medyada karşılık bulması. - Okul web sitesi ve sosyal hesaplarının aktif kullanılması. - Bilginin çabuk iletilmesi için Whatsapp vb. iletişim hattının kullanımı
Yerel Ulusal ve Uluslararası Projeler	- Okulumuzun ilimizdeki sayılı proje okullarından biri olması. - Tarihinden aldığı güç, geleceğe ilişkin vizyonu Tekirdağ'da özel bir yere sahip olan okulumuzun, kaliteli eğitim veren başarılı bir lise olması nedeniyle tarihinin her döneminde ulusal ve uluslararası projelerde diğer okulların ilk tercihlerinden biri olması - Uluslararası, ulusal ve yerel yarışmalara, proje ve etkinliklere katılım konusunda öğretmenlerin giderek artan istekliliği. - Yıllardır kurumumuzda toplam kalite yönetimi anlayışının kabul görmesi. - Okulumuzda yapılan e-güvenlik çalışmaları. - Avrupa ülkelerinde ve ülkemizde bulunan kardeş okullarla kurulan dostluk ve işbirliği. AB Comenius Okul Ortaklığı Projesi, Erasmus+KA101 Okul Eğitimi Personel Hareketliliği Projesi, Erasmus+KA2019 Okullar Arası Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar Projesi, Erasmus+KA229 Okullar Arası Değişim Ortaklıkları Projesi, eTwinning projeleri. Uluslararası Alanda Kardeş Okullar Projesi (Martin Gerbert Gymnasium ve Damyan Damyanov Lisesi, Belçika Saint Marie Lisesi, K.K.T.C Namık Kemal Lisesi) Ulusal Bazda Kardeş Okullar (İzmir, İzmit, İstanbul, Samsun, Diyarbakır Namık Kemal Liseleri kardeş okulları)

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin tüm uyarı ve bilgilendirmelere rağmen alan seçerken ailelerinin istekleri ve toplumsal dinamikleri ön planda tutup kendi ilgi ve istidatlarının dışında tercih yapmaları. - Üniversite sınavlarında İngilizce ve Almanca ölçme ve değerlendirme alınmadığı için (Dil Öğrencileri hariç) yabancı dil öğrenme isteksizliği
Çalışanlar	- Koçluk sistemine yıllar öncesinden kurumumuzda başlanmasına rağmen bazı öğretmenlerimizin henüz bunun öğrencinin başarısı üzerindeki etkini kavrayamamış olması.
Veliler	- Parçalanmış ailelerin kendi çocukları üzerindeki olumsuz etkileri. - Velilerimizin özellikle tercih döneminde çocuklarını baskı altına almaları.
Bina ve Yerleşke	- Kapalı spor salonumuzun olmaması.
Donanım	----
Bütçe	- Bütçe olanaklarının sınırlılığı.
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	---
Okullaşma oranı	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	- Avrupa Birliği tarafından desteklenen eğitim ve değişim projeleri
Ekonomik	- Tekirdağ'ın sosyal, ekonomik, kültürel ve doğal yapısı. - İlde ulaşım probleminin olmaması. - İlimizin büyükşehir olması. - Sanayinin ilimizde gelişmiş olması.
Sosyolojik	- Toplumdan gelen kaliteli eğitim ve öğretim isteği.
Teknolojik	-İlimizdeki okulların büyük bölümünün FATİH projesi kapsamında teknolojik alt yapılarının tamamlanmış olması.
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	- Eğitim politikalarının sık sık değiştirilmesi. - İlköğretimde yaşanan problemler nedeniyle ortaöğretime gelen öğrencilerin bilgi birikimlerinin yetersizliği. - Eğitim sistemine bağlı olarak öğrencilerin bireysel çalışmaya, ezberciliğe ve kolaycılığa yönelmesi topluma ve değerlere yabancılaşması. - Öğrencilerin gelecek kaygısı.
Ekonomik	- İlimizdeki ailelerin büyük bölümünün gelir düzeylerinin yoksulluk sınırının altında olması. - Ekonomik sebeplerden dolayı ailelerin eğitime yeteri kadar bütçe ayırmamaları. - İç göçten dolayı ilin sosyo-ekonomik yapısındaki olumsuz değişiklikler.
Sosyolojik	- Toplumda öğretmenlik mesleği algısının olumsuz yönde değişmesi.
Teknolojik	- İletişim teknolojilerinin bilinçli kullanılmaması.
Mevzuat-Yasal	- Eğitim sistemiyle ilgili sık sık mevzuat ve yönetmelik değişikliklerinin olması.
Ekolojik	-Toplumun büyük bölümünde çevre duyarlılığının olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Koçluk sisteminin öğrenci başarısına etkisini kavrayıp bunu daha profesyonelce yapacak öğretmen sayısının azlığı.
2	
3	
4	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	- Okulumuzda kapalı bir spor salonunun olmaması.
2	-
3	-

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulumuzda eğitim ve öğretime erişim konusunda sorun yaşanmamaktadır.
2	
3	
4	

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.



Misyonumuz - Vizyonumuz

Misyonumuz

Dünü değerli,
bugünü anlamlı,
yarını yaşanılır kılma
felsefesini
benimsemiş
bireyler yetiştirmek.

Vizyonumuz

Türk milletini çağdaş
uygarlığın yapıcı,
yaratıcı ve seçkin
ortağı yapabilecek
nitelikte nesiller
yetiştirmek.

OKULUMUZUN DEĞER VE İLKELERİ

Eğitim, öğretim etkinliklerinde

- * Öğrenci odaklı,
 - * Başarıları artırarak sürdüren,
 - * Öğrenmeyi öğreten,
 - * Yenilikçi ve üretken,
 - * Kaynaklarını en verimli biçimde kullanan,
 - * Eğitimde kaliteyi gözetken,
 - * Araştırmacılığı teşvik eden,
 - * Etik anlayışa sahip,
 - * Milliyetçilikle evrenselliği harmanlayabilen,
 - * Çevreye duyarlı,
 - * Özgürlük ile disiplini birlikte gözetken,
 - * Öz güveni yüksek, karakteri sağlam,
 - * Nitelikli bireyler yetiştirmek
- anlayışını hedefler.

OKULUMUZUN DEĞER VE İLKELERİ

Paydaşlarla ilişkilerde ve hizmet etkinliklerinde

- * Kurum kültürünü oluşturmada herkes gönüllülük esasına göre katkı yapar.
- * Zihinsel ve bedensel enerjimiz sorunları büyütmek için değil; onları çözmek için kullanılır.
- * Kurum liderlerimiz, bilgiyi yayar, sorunları basite indirger, sevinci ve kederi personeli ile paylaşır.
- * Personelimiz ilgi, istidat ve yetenekleri doğrultusunda kurumumuzda etkinliklerde yer alır.
- * Okulun tüm imkânları öğrencilerimiz için kullanılır ve olanakları her yıl daha da geliştirilir.
- * Yönetim âdil ve tutarlıdır. Çalışan takdir edilir, uyum sağlamada sorun yaşayanlara rehberlik edilir.
- * Gelişime açık bir yönetim politikası izlenir.
- * Tüm faaliyetlerimizde şeffaflık ve hesap verebilirlik vazgeçilmezlerimizdendir.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1: Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması.

Stratejik Hedef 1.1. Üniversiteye yerleşme oranını her yıl % 2 artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversiteye yerleşme oranı (%)	%80	%82	%84	%86	%88	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Etkili ders çalışma yöntemleri ve zamanı verimli kullanma konularında öğrencilere destek sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Şubat 2019 Her Öğretim Yılı Ekim-Kasım Ayları
1.1.2	Okulda düzenlenen destekleme yetiştirme kurslarına katılım oranı artırılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Oktay ÖZÇELİK (Md. Yardımcısı)	Şubat 2019
1.1.3	Koçluk sisteminin etkinliği artırılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Şubat 2019 – Mayıs 2019
1.1.4	Okulumuzdan mezun olan toplumda saygın statüye sahip mezunların okulumuza davet edilerek öğrencilerimizle buluşmaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Mart 2019 – Mayıs 2019 (Her yıl çeşitli zaman dilimlerinde)

Stratejik Hedef 1.2 Okul kütüphanesinden kitap alıp okuyan öğrenci sayısını her yıl 50 kişi artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okul kütüphanesinden kitap alıp okuyan öğrenci sayısı	450	500	550	600	650	700

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Kütüphanedeki kitap sayısı artırılacaktır.	Kütüphanecilik kulübünden sorumlu olan öğretmenler	Şubat 2019 – Haziran 2023
1.2.2	Kütüphaneyi en çok kullanıp kitap okuyan ilk üç öğrenci ödüllendirilecektir.	Kütüphanecilik kulübünden sorumlu olan öğretmenler	Haziran 2019 (Her yılın sonunda)
1.2.3	Tüm öğretmenlerin öğrencileri kitap okumaya teşvik etmeleri sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Şubat 2019 – Haziran 2023 (Her yıl)

Stratejik Hedef 1.3 Koçluk sisteminin öğrenci başarısına etkisini kavrayıp bunu daha profesyonelce yapacak öğretmen sayısını % 100'e ulaştırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Koçluk sistemi hakkında kurs alan öğretmen sayısı (%)	% 40	% 50	% 60	% 80	% 90	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1	Milli Eğitim Müdürlüğü aracılığıyla öğretmenlerimize hizmet içi kursun verilmesi sağlanacaktır.	Serkan TEKİNSOYSAL (Rehber Öğretmen)	Mart 2019 – Mart 2023
1.3.2	Seminer döneminde koçluk sisteminde yetkin olan bunu profesyonelce yapan bir yetkilinin okulumuzda seminer vermesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Temmuz 2019

Stratejik Amaç 2: Ulusal ve uluslararası projelere ilgiyi ve katılımın artırılması.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerimizin sosyal, kültürel alandaki bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla ulusal ve uluslararası proje üretme-katılma oranlarını her yıl % 5 artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Ulusal ve uluslararası projelere katılma oranı (%)	% 10	% 15	% 20	% 25	% 30	% 35

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Proje sorumlusu öğretmenler tarafından öğrencilere proje tanıtımları yapılacaktır.	Proje sorumlusu öğretmenler	Şubat 2019 – Aralık 2023
2.1.2	Yaptıkları proje nedeniyle çeşitli üniversitelere yerleşen öğrencilerin okula gelip bilgilendirme yapmaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Şubat 2019 – Aralık 2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasite kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Stratejik Amaç 3: Okulun donanım ihtiyaçlarının karşılanması.

Stratejik Hedef 3.1. Eskimiş ve yıpranmış bilgisayarlardan oluşan laboratuvarı ve bilgisayarları yenilemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
		2018	2023
PG.3.1.a	Laboratuvar ve bilgisayarlar sayısı	1 Laboratuvar 25 Bilgisayar	2 Laboratuvar 50 Bilgisayar

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Bakanlığımızın ilgili birimleriyle iletişime geçilecek ihtiyaç duyulan donanım talep edilecektir.	Okul idaresi	Ocak 2019
3.1.2	Okulumuzun veli profili incelenecek ve sponsor olmaları konusunda teşvikte bulunulacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Nisan 2019 – Haziran 2023
3.1.3	İlimizde yaşayan hayırsever iş adamlarıyla iletişime geçilerek sponsor olmaları konusunda teşvikte bulunulacaktır	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Nisan 2019 – Haziran 2023

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuza kapalı bir spor salonu kazandırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
		2018	2023
PG.3.2.a	Kapalı spor salonu	-	Modern bir kapalı spor salonu

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulumuzda kapalı spor salonu yapılabilecek boş alan belirlenecektir.	Okul idaresi	Ocak 2019
3.2.2	Profesyonel yardım alınarak, belirlenen boş alan için plan oluşturulacaktır.	Okul idaresi	Mayıs 2019 – Temmuz 2019
3.2.3	Bakanlığımızın ilgili birimleriyle iletişime geçilecek ödenek talep edilecektir.	Okul idaresi	Mayıs 2019
3.2.4	Okulumuzun veli profili incelenecek ve sponsor olmaları konusunda teşvikte bulunulacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Mayıs 2019 – Haziran 2023
3.2.5	İlimizde yaşayan hayırsever iş adamlarıyla iletişime geçilerek sponsor olmaları konusunda teşvikte bulunulacaktır.	Okul idaresi Rehberlik Servisi	Mayıs 2019 – Haziran 2023

Stratejik Amaç 4: Kurumsal hafızanın geliştirilmesi.

Stratejik Hedef 4.1. Okulumuzda yapılan tüm faaliyetlere ilişkin verileri toplamak ve arşivlemek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF
		2018	2023
PG.4.1.a	Yapılan tüm etkinliklerin arşivlenmesi	%80	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Tüm verileri düzenleyip işleyecek ekip oluşturulacaktır.	Oktay ÖZÇELİK (Müdür yardımcısı)	Mart 2019
4.1.2	Verilerin toplanarak kaybedebileceği harici hard disk temin edilecek.	Okul İdaresi	Nisan 2019
4.1.3	Var olan veriler toplanarak incelenecek.	Veri Toplama Komisyonu	Mart 2019 – Haziran 2019
4.1.4	Tüm zümrelerin geçmişe ve bundan sonraki dönemlere ait faaliyetlerini her yılsonunda ayrıntılı biçimde komisyona vermeleri sağlanacaktır.	Zümre Başkanları	Her dönemin sonunda

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30,000	35,000	50,000	60,000	65,000	240,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	87,702	100,05	115,20	132,45	153,07	588,472,94
TOPLAM	117,702	135,05	165,20	192,24	218,07	828,472,94

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Okulumuzdan Görüntüler

